


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бубновская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области»  
ул.Мира, д.16, хут. Бубновский, Урюпинский район, Волгоградская область, 403101  
тел.\ факс (84442)9-63-43, E-mail:urypsk102@mail.ru  
ОКПО 22419811, ОГРН 1023405776503, ИНН 3431004894, КПП 343101001

ПРИНЯТА: решением Педагогического совета  Протокол от <u>30.08.2021</u> № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНА: На заседании Управляющего совета  Протокол от <u>30.08.2021</u> № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНА:  Директор МБОУ Бубновской СШ Тапилина Л.Н. Приказ от <u>30.08.2021</u> № <u>95</u>
---	--	--

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ БУБНОВСКОЙ СШ  
на 2021-2025 гг.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
РАЗДЕЛ I.	
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	6
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» .....	7
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	12
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....	12
3.1 Модуль «Классное руководство».....	12
3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» .....	14
3.3 Модуль «Школьный урок».....	16
3.5. Модуль «Самоуправление» .....	17
3.4. «Профориентация».....	18
3.6. Модуль «Работа с родителями» .....	19
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....	20
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	20
3.8. Модуль «Детские общественные объединения» .....	22
3.9. Модуль «Экскурсии, походы».....	23
3.10. Модуль «Школьные медиа» .....	23
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	24
3.12. Модуль «Социальные практики».....	25

3.13. Модуль «Школьный музей».....	26
3.14.. Модуль «Волонтерская деятельность».....	26
3.15. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».....	27
3.16. Модуль «Творчество и креативность».....	27
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	28
План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	28
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ .....	48
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ .....	55
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ .....	64

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бубновская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172) Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бубновская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бубновская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, общего и среднего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания МБОУ Бубновской СШ включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

3 «Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьный медицентр», «Творческое и креативное направление» «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерская деятельность», «Социальные практики», «Творчество и креативность», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ Бубновской СШ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы школы, план воспитательной работы трех ступеней образования.

Программа воспитания позволяет педагогическим работникам МБОУ Бубновской СШ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## **РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ Бубновской СШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Бубновской СШ являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение ,коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Бубновской СШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.



Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в



работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
1. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
2. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
3. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

4. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
5. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
6. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию

происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детско-юношеская организация «Бригантина» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории сада, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и хуторе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2. литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
1. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Школьный глобус» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;



-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12 Модуль «Социальные практики»**

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении, а также среди прохожих, помогают бездомным животным и др. Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### **3.13. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по местности. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции. Основными экспозиционными разделами комнаты «Боевой славы» являются «Герои воинской славы», «Полотно памяти и скорби», «Цветы победителям», «Сталинградская сирень победы». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа.». Особое внимание в учебном году в рамках комнаты «Боевой славы» уделяется изучению истории хутора Бубновского, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках комнаты «Боевой славы», предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории хутора.

### **3.14 Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне: – посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в месте расположения образовательной организации; – привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей; – участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Доброволец».

### **3.15 Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: – «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; – Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; – Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ; – Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании. На индивидуальном уровне: – Консультации, тренинги, беседы, диагностику. – Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений. – Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др. – Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем. – Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. – Организация психокоррекционной работы. – Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### **3.16. Модуль «Творчество и креативность»**

Модуль «Творчество и креативность». Это направление подразумевает работу по созданию проектов. Внедрение проектной деятельности в нашей школе - попытка поиска новых, интересных и актуальных форм внеурочной учебно-воспитательной работы, способствующих развитию творческого мышления и одновременно формированию личностных качеств школьников. Проектная деятельность на этом этапе выступает как способ организации социально-направленной деятельности учащихся, раскрывающий

практическую значимость получаемой информации на основе своего жизненного опыта - проект творческой интерпретация полученных знаний в общественно- культурной области. Цель этого направления – формирование практических навыков научно-исследовательской деятельности, развитие интеллектуальных умений творческого мышления, таких как:

- отбор нужной для решения поставленной цели информации;
- творческое моделирование ситуаций;
- генерирование новых идей;
- владение культурой коммуникаций и др.

Это направление является логическим продолжением уроков, где ограничение во времени не позволяет реализоваться родившейся идеи. Грамотно развить ее и довести до конца, отработать методику публичного выступления помогают факультативы и спецкурсы с приглашением специалистов по данной проблеме. Это дает возможность детям проявить свой талант, самовыразиться в той или иной сфере деятельности (литературное творчество, информатика, краеведение изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство и т.п.). Продуктом исследовательской, творческой деятельности детей может выступать как исследовательские рефераты, так и различные сборники творческих работ по краеведению, сборник художественных переводов с английского, театральная постановка, литературно-художественная постановка, выпуск календаря , видеофильмы по тематике , фотоэкспозиция и т.п.

#### **ГЛАВА IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
1. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
1. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

1. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **План воспитательной работы МБОУ Бубновской СШ на 2021 – 2022 учебный год.**

**Цель** воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи** воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p><b>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</b></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся</p>
<p><b>1.Гражданско-патриотическое воспитание,</b></p> <p><b>1. приобщение детей к культурному наследию,</b></p> <p><b>2. экологическое воспитание</b></p>	<p>1.Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человек.</p> <p>2.Воспитывать у детей интерес к родной стране, к родному городу, природе, достопримечательностям, ярким событиям ее прошлого и настоящего, культуре и традициям народов живущих в Лангепасе Воспитывать любовь к родной земле, уважение к культурным традициям своего и других народов. Формировать у детей эстетические чувства, художественный вкус, художественно-творческие способности.</p> <p>3.Создание эффективных условий для гармоничного развития личности школьника во взаимодействии с окружающим миром, природой и самим собой. Формирование у учащихся старших классов умений и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов взаимодействия современного общества и природы. Формирование навыков экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей природой. Развитие у учащихся личностных экологических качеств: потребность получать новые экологические знания и совершенствовать имеющиеся, правила экологического поведения, ЗОЖ и т.д. Развитие и совершенствование знаний, умений и навыков, связанных с вопросами улучшения окружающей среды.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b> (нравственно-эстетическое воспитание,</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья,</p>



<b>СЕНТЯБРЬ Девиз месяца: « Внимание дети!»,</b>			
Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
<b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Всероссийская олимпиада школьников Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
<b>Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</b>	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний  Беседы в классах по ПДД  Уроки Победы	О ВР, классные руководители  Педагог – организатор ОБЖ  Классные руководители	1.09 1.09-10.09
<b>Духовно-нравственное</b> (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме.  Беседы, игры  Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Классные руководители, социальный педагог  Ответственный за ВР , педагог - психолог	В течение месяца
<b>Физическое развитие и культура здоровья</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Уроки здоровья и день здоровья  Легкоатлетический пробег «Кросс Наций»	Ответственный за ВР , классные руководители Учителя физкультуры,	2 неделя  15.09.21 г

<p><b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Родительские собрания Планирование работы органов школьного самоуправления. Месячник «Безопасная железная дорога» Месячник по ПДД «Внимание - дети!»</p>	<p>Классные руководители, Ответственный за ВР ,  Учитель ОБЖ</p>	<p>1 неделя 2 неделя 01.09-30.09.21 г  07.09.- 07.10.21 г.</p>
<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»</p>	<p>классные руководители</p>	<p>В течение месяца</p>
<p><b>Контроль за воспитательным процессом</b></p>	<p>Утверждение планов воспитательной работы классов  Составление расписания занятий по внеурочной деятельности</p>	<p>Ответственный за ВР</p>	<p>2 неделя</p>
<p><b>ОКТЯБРЬ Девиз: «Здоровое поколение»</b></p>			
<p><b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников Участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Ответственный за ВР , классные руководители</p>	<p>В течение месяца</p>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</b></p>	<p>Мероприятия по правовому воспитанию школьников .</p>	<p>Классные руководители, учитель истории, педагог-психолог,</p>	<p>Последняя неделя</p>

	День гражданской обороны	Классные руководители, учитель ОБЖ	02.10.21 г
<b>Духовно-нравственное</b> (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	Декада пожилого человека	Ответственный за ВР , классные руководители Классные руководители	01-10.10.21 г
	День защиты животных		04.10.21 г
	День учителя. Праздничный концерт для учителей	Ответственный за ВР	05.10.21 г
<b>Физическое развитие и культура здоровья</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник психологического здоровья	педагог-психолог Учителя Физкультуры,	В течение месяца
	Веселые старты		Последняя неделя
<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Акция «Чистый класс»	Классные руководители	Последняя неделя
	Классные часы по правилам поведения во время каникул		

<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Совет профилактики. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	педагог-психолог; Классные руководители	Согласно плану.  В течение месяца
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Итоги проверки планов воспитательной работы  Оформление плана работы на каникулы	Ответственный за ВР	Вторая неделя  Последняя неделя
<b>НОЯБРЬ Девиз: «Моя семья»</b>			
<b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня	Ответственный за ВР классные руководители,	В течение месяца
<b>Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</b>	Проведение мероприятий ко Дню единства	Ответственный за ВР классные руководители	06.11.21 г
<b>Духовно-нравственное</b> (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	День словаря (в рамках урока)  Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	Учителя русского и литературы  Классные руководители Ответственный за ВР	В течение месяца  23-27.11.21 г

<b>Физическое развитие и культура здоровья</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Классные часы об этикете, здоровом образе жизни	Классные руководители	
<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Месячник по профориентации «Выбираем профессию»  Родительские собрания «Итоги 1 четверти»	Ответственный за ВР педагог-психолог  Классные руководители	Вторая неделя
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Совет профилактики	Ответственный за ВР , педагог-психолог	Согласно плану
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Контроль за проведением мероприятий Проверка «Организация самоуправления в классе»	Ответственный за ВР	В течение месяца
<b>ДЕКАБРЬ Девиз: «Новогодняя сказка»</b>			
<b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня.	Ответственный за ВР классные руководители,	В течение месяца
<b>Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</b>	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества»	Классные руководители Учитель истории	11.12.21 г  В течение месяца
<b>Духовно-нравственное</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Благотворительная ярмарка Школьные новогодние мероприятия	Ответственный за ВР совет обучающихся, классные руководители	18.12.21 г 21-25.12.21 г

	Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»		
<b>Физическое развитие и культура здоровья</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	Классные руководители	Первая неделя
<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Всемирный день борьбы со СПИДом  Акция «Чистый класс»  Классные часы по правилам поведения во время каникул Заседание Совета обучающихся «Итоги 1 полугодия»	Ответственный за ВР , Классные руководители,	01.12.21 г  Последняя неделя Последняя неделя Третья неделя
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Совет профилактики Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Оформление плана работы на каникулы	Ответственный за ВР	В течение месяца
<b>ЯНВАРЬ Девиз: «За здоровый образ жизни!»</b>			
<b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Подготовка к научно – практической конференции «Шаги в науку».  Участие в конкурсах различного	Учителя-предметники , классные руководители, руководители ДО	В течение месяца

	уровня.		
<b>Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</b>	Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Ответственный за ВР , учитель ОБЖ, учитель физкультуры	Третья, четвертая недел
<b>Духовно-нравственное</b> (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1945)  Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Классные руководители, учитель истории Ответственный за ВР	27.01.2022г
<b>Физическое развитие и культура здоровья</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Классный час «Что такое ГТО?» Школьная игра «Готов к труду и обороне»	Классные руководители Учителя физкультуры, педагог организатор ОБЖ	Вторая неделя Третья неделя
<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети!	Классные руководители, педагог организатор ОБЖ  Ответственный за ВР	В течение месяца
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Совет профилактики  Посещение на дому неблагополучных семей Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной	Ответственный за ВР педагог-психолог,  классные руководители	Согласно плану В течение месяца

	жизненной ситуации Родительские собрание «Итоги 1ого полугодия и планы на будущее»		
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Проверка «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие» Проверка журналов инструктажей по ТБ	Ответственный за ВР	В течение месяца
<b>ФЕВРАЛЬ Девиз: «Готов к труду и обороне!»</b>			
<b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, руководители ДО	В течение месяца
<b>Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</b>	Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	Ответственный за ВР учитель ОБЖ, учителя физкультуры Учитель ОБЖ	Первая, вторая неделя  Согласно плану
<b>Духовно-нравственное</b> (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «О войне немало песен сложено...»  Замдиректора  Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Ответственный за ВР классные руководители	22-24.02.22 г
<b>Физическое развитие и культура здоровья</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Смотр строя и военной песни	Ответственный за ВР классные руководители,	24-26.02.2022г.



		учитель ОБЖ	
<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мероприятия по ПДД  Акция «Покормите птиц зимой»	Ответственный за ВР классные руководители,  Учитель ОБЖ	В течение месяца
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Совет профилактики  Посещение на дому неблагополучных семей Организация работы Родительского патруля	Ответственный за ВР	Согласно плану  В течение месяца
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Итоги проверки «Анализ воспитательной работы за 1ое полугодие»  Текущий контроль проведения занятий ДО и внеурочной деятельности	Ответственный за ВР педагог-психолог, классные руководители	В течение месяца
<b>МАРТ Девиз: «Мое место в мире»</b>			
<b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня	Ответственный за ВР	В течение месяца
<b>Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</b>	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	Классные руководители  учитель истории, педагог-психолог	В течение месяца

<b>Духовно-нравственное</b> (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	Праздничный концерт «Для милых дам» Игровая программа «Масленичные забавы»  Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Ответственный за ВР совет обучающихся	08.03.22 г  09.03.22
<b>Физическое развитие и культура здоровья</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Эстафета «Богатырские забавы»	Ответственный за ВР учитель физкультуры, совет обучающихся	В течение месяца
<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Акция «Чистый класс» Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	В течение месяца
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Совет профилактики  Организация работы Родительского патруля	Ответственный за ВР педагог-психолог классные руководители	В течение месяца
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Проверка журналов ДО, анализ внеурочной деятельности .  Оформление плана работы на каникулы	Ответственный за ВР	В течение месяца
<b>АПРЕЛЬ Девиз: «Мы-новаторы»</b>			
<b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Проведение научно-практической конференции «Я познаю мир наук»	Классные руководители, руководители ДО	1 неделя  В течение месяца

	Участие в конкурсах различного уровня		
<b>Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</b>	День космонавтики-12 апреля	Классные руководители	12.01.2022г
<b>Духовно-нравственное</b> (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	Весенняя неделя добра Викторины, конкурсы, классные часы Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»	Ответственный за ВР, классные руководители	Четвертая неделя
<b>Физическое развитие и культура здоровья</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник «За здоровый образ жизни»	Ответственный за ВР , классные руководители	01-23.04.22 г
<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Акция «Зеленая весна» Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	Ответственный за ВР классные руководители	Вторая, третья неделя  В течение месяца
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Совет профилактики Работа с детьми «группы риска»	Зам.директора по ВР, педагог-психолог классные руководители	Согласно плану  В течение месяца

<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Ответственный за ВР классные руководители	В течение месяца
<b>МАЙ Девиз: «Наши успехи и достижения»</b>			
<b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня	Классные руководители, Ответственный за ВР	В течение месяца
<b>Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</b>	Участие в акции «Бессмертный полк»  Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	Ответственный за ВР Учитель ОБЖ  Классные руководители	В течение месяца
<b>Духовно-нравственное</b> (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава»  Праздничный концерт «Семь Я»  Праздник Последнего звонка	Ответственный за ВР классные руководители	9.05.2022г    25.05.2022г
<b>Физическое развитие и культура здоровья</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Праздник спорт «О, спорт, ты мир!»  Учебно-полевые сборы	Ответственный за ВР учителя физкультуры, совет обучающихся Учителя ОБЖ, физкультуры, классный руководитель 10 класса	В течение месяца
<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Итоговое родительское собрание  Акция «Чистый класс»  Классные часы по правилам поведения во время каникул	Классные руководители	19-23.05.22 г  Последняя неделя

<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Педагог-психолог	В течение месяца
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения  Анализ работы классных руководителей за 2021-2022 учебный год	Ответственный за ВР  Ответственный за ВР классные руководители	до 16.05.22 г  Третья, четвертая неделя
<b>ИЮНЬ Девиз: «На каникулы!»</b>			
<b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня	Ответственный за ВР классные руководители	В течение месяца
<b>Гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</b>	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
<b>Духовно-нравственное</b> (нравственноэстетическое воспитание, семейное воспитание)	Церемония торжественного вручения аттестатов (9 классы)  Торжественная часть выпускного вечера (11 класс)	Ответственный за ВР классные руководители 9 классов  Ответственный за ВР классный руководитель 11 класса	Июнь, 2022г
<b>Физическое развитие и культура здоровья</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Мероприятия школьного лагеря	Начальник лагеря	Согласно плану
<b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к	Организация работы школьного лагеря	Ответственный за ВР начальник лагеря	В течение месяца

образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)			
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	<p>Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2021-2022 учебный год</p> <p>Составление плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год</p>	Ответственный за ВР	В течение месяца

**План воспитательной работы школы  
на 2021-2022 учебный год  
1-4 классы**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Ответственный за ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Ответственный за ВР, классные руководители, руководитель ДЮП Руководитель кружка «Светофор»
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Ответственный за ВР, кл рук 1 класса

Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Ответственный за ВР
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Ответственный за ВР
Соревнование по бадминтону	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Ответственный за ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮП
Льжжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Ответственный за ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Ответственный за ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских	1-4	март	Ответственный за ВР, классные руководители

работ			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Ответственный за ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Ответственный за ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Ответственный за ВР, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Ответственный за ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Ответственный за ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Ответственный за ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Ответственный за ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Ответственный за ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Светофор»	3-4	1	Руководитель кружка
«Чудесный голосок»	1-4	1	Руководитель кружка
«Рукодельница»	1-4	1	Руководитель кружка
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные



		проведения	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Руководитель кружка классные руководители
<b>Социальные практики</b>			
Строки, опаленные войной. Конкурс стихов	1-4	май	классные руководители
Пою тебе, моя победа!.Конкурс инсценированной песни.	1-4	Май	классные руководители
Акция «Моя любимая Школа!»	1-4	В течение года	классные руководители
Акция «Мы в ответе за нашу планету.»	1-4	В течение года	классные руководители
Проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие».	1-4	В течение года	классные руководители
Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Беседы.	1-4	В течение года	классные руководители
<b>Волонтерская деятельность</b>			
История волонтерского движения в школе	1-4	В течение года	Отв за Волонтерское движение
Я, мои друзья, семья.	1-4	В течение года	Отв за Волонтерское движение
Я и мое здоровье	1-4	В течение года	Отв за Волонтерское движение

Участие в социальных акциях и проектах школы, класса	1-4	В течение года	Отв за Волонтерское движение
<b>Школьный музей</b>			
Мой прадед-герой!. Экскурсия	1-4	май	Волонтеры
По страницам ВОВ войны	1-4	февраль	Волонтеры
История хутора Бубновского	1-4	октябрь	Волонтеры
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение новостей школы репортажей на страницах газеты «Школьный глобус»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Размещение на личной страничке «В контакте»	1-4	В течение года	Руководитель кружка «Медиацентр»
Школьный фотоконкурс «Мир, в котором я живу»	1-4	октябрь	Классные руководители
<b>Творчество и креативность</b>			
Создание творческих проектов	1-4	В течение года	Классные руководители
«Экологическое путешествие» - игра	1-4	ноябрь	Классные руководители
Школьный конкурс юных дизайнеров	1-4	декабрь	Классные руководители

<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Ответственный за ВР
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Ответственный за ВР
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Ответственный за ВР
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Ответственный за ВР
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Ответственный за ВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый хутор- чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Ответственный за ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Руководитель движения «Солнышко»
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Ответственный за ВР
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных	1-4	В течение года	Ответственный за ВР

событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>«Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»</b>			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	сентябрь, февраль	Классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	октябрь апрель	Классные руководители
ПДД от А до Я знает вся моя семья	1-4	сентябрь	Классные руководители
Осторожно! Огонь. Фестиваль.	1-4	Осень, весна	Классные руководители
Эти опасные животные.	1-4	весна	Классные руководители
Акция «Осторожно, лед!»	1-4	Ноябрь-март	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день»,	1-4	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители

«Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Ответственный за ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год 5-9 классы</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	Ответственный за ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Ответственный за ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Рук-ль движения «Страна непосед»
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Ответственный за ВР
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Ответственный за ВР
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по бадминтону	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-	5-9	декабрь	МО учителей-

путешествия, познавательные игры и т.п.)			предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Ответственный за ВР
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель ДЮОП
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Ответственный за ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Ответственный за ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Ответственный за ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Ответственный за ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Ответственный за ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Ответственный за ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Ответственный за ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Ответственный за ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮЗП
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Ответственный за ВР, классные руководители, учителя физкультуры

День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Ответственный за ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Ответственный за ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Ответственный за ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Оч.умелые ручки»»	5-7	1	Руководитель кружка
«ОФП»	5-9	2	Руководитель кружка
«Патриот»	6-9	1	Руководитель кружка
«Юный эколог»	5-7	1	Руководитель кружка
«Медиацентр»	8-9	1	Руководитель кружка
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Ответственный за ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Ответственный за ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы	5-9	май	Ответственный за ВР



за год			
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Ответственный за ВР, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение репортажей на страницах газеты «Школьный глобус»	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель кружка «Медиацентр»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Размещение информации на страничке «В контакте»	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель кружка «Медиацентр»
Всероссийский конкурс медиа-проектов «МедиаБУМ»	5-9	Июль – декабрь 2021 года	Классные руководители, руководитель кружка «Медиацентр»
<b>Социальные практики</b>			
Строки, опаленные войной. Конкурс стихов	5-9	май	классные руководители
Пою тебе, моя победа!.Конкурс инсценированной песни.	5-9	Май	классные руководители
Акция «Моя любимая Школа!»	5-9	В течение года	классные руководители

Акция «Мы в ответе за нашу планету.»	5-9	В течение года	классные руководители
Проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие».	5-9	В течение года	классные руководители
Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Беседы.	5-9	В течение года	классные руководители
<b>Волонтерская деятельность</b>			
Лекция «Из истории волонтерского движения в мире и России».	5-9	Сентябрь	Отв. за волонтерскую деятельность
Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?».	5-9	сентябрь	Отв. за волонтерскую деятельность
Акция «Пусть будет теплой осень жизни». День пожилого человека	5-9	октябрь	Отв. за волонтерскую деятельность
Эстафета «Волонтеры могут все!»	5-9	В течение года	Отв. за волонтерскую деятельность
Акция «Меняем сигарету на конфету»	5-9	В течение года	Отв. за волонтерскую деятельность
ПДД и Я – друзья!. Выступление агитбригады.	5-9	Осень, весна	Отв. за волонтерскую деятельность
<b>Школьный музей</b>			
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея «Судьбы века»	5-9	В течение года	Ответственный за комнату боевой славы
Виртуальная экскурсия по Урюпинскому району	5-9	весна	Ответственный за комнату боевой славы
			Ответственный за комнату боевой славы
Мероприятие «Моя Родина – Россия-Волгоградская область»	5-9	В течение года	Ответственный за комнату боевой славы

Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности Урюпинского района»	5-9	В течение года	Ответственный за комнату боевой славы
Мероприятие «Хутор в годы Великой Отечественной войны»	5-9	В течение года	Ответственный за комнату боевой славы
<b>Творчество и креативность</b>			
Всероссийский конкурс городских проектов «Город детей»	9	Июль-октябрь	Классные руководители
Всероссийский конкурс экологических проектов «Экопоколение»	9	ноябрь	Классные руководители
Школьный конкурс юных дизайнеров	5-9	декабрь	Классные руководители
Всероссийский творческий конкурс «Вокруг родного света за одно лето»	9	Июнь- октябрь 2021 года	Классные руководители
Всероссийский конкурс творческих проектов «Поехали!»	9	Июнь – октябрь 2021 года	Классные руководители
Всероссийская интеллектуально-спортивная игра «Новогодний ДРАЙВинг»	9	Сентябрь – декабрь 2021 года	Классные руководители
Всероссийский дистанционный конкурс социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	Июнь- декабрь 2021 года	Классные руководители
Всероссийский конкурс проектов «Семейная дистанция»	9	Июнь – сентябрь 2021 года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Ответственный за ВР
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Ответственный за ВР

Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Ответственный за ВР
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Ответственный за ВР
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Ответственный за ВР
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Ответственный за ВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый хутор - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Ответственный за ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Ответственный за ВР
Всероссийский конкурс добровольческих проектов «От сердца к сердцу!»	5-9	Октябрь-декабрь	
Всероссийский конкурс гражданских и патриотических проектов «Лига первых»	5-9	Июль – декабрь 2021 года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	январь	Рук.кружка «Музейное дело»
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Путешествуй-RU»	5-9	Июнь – ноябрь 2021 года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Ответственный за ВР
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>«Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»</b>			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	сентябрь, февраль	Классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	октябрь апрель	Классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	апрель	Классные руководители
Этот опасный транспорт. Техника и ты!	5-9	сентябрь	Классные руководители
Осторожно! Огонь. Фестиваль.	5-9	Осень, весна	Классные руководители
Эти опасные животные.	5-9	весна	Классные руководители
Акция «Осторожно, лед!»	5-9	Ноябрь-март	Классные руководители

<b>Работа с родителями</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**План воспитательной работы школы  
на 2021-2022 учебный год  
10-11 классы**

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.21	Ответственный за ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Ответственный за ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Ответственный за ВР
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-	10-11	ноябрь	МО учителей-

шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)			предметников
Соревнование по бадминтону	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Ответственный за ВР
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Руководитель ДЮОП
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Ответственный за ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Ответственный за ВР
Льжжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Ответственный за ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Ответственный за ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Ответственный за ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Ответственный за ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Ответственный за ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Руководитель ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие	10-11	май	Ответственный за ВР,



школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы			классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Ответственный за ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Ответственный за ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Ответственный за ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«ОФП»	10-11	2	Руководитель кружка
«Медиацентр»	10-11	1	Руководитель кружка
«Патриот»	10-11	1	Руководитель кружка
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Ответственный за ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Ответственный за ВР
Рейд СШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Ответственный за ВР

Рейд СШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Ответственный за ВР
Рейд СШ по выполнению зарядки в классах	10-11	февраль	Ответственный за ВР
Рейд СШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Ответственный за ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Ответственный за ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Ответственный за ВР, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации репортажей на страницах газеты «Школьный глобус»	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Школьный глобус»	10-11	1 раз в четверть	Редактор газеты «Школьный глобус»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийский конкурс медиа-проектов «МедиаБУМ»	10-11	Июль – декабрь 2021 года	Классные руководители

<b>Социальные практики</b>			
Строки, опаленные войной. Конкурс стихов	10-11	май	классные руководители
Пою тебе, моя победа!.Конкурс инсценированной песни.	10-11	Май	классные руководители
Акция «Моя любимая Школа!»	10-11	В течение года	классные руководители
Акция «Мы в ответе за нашу планету.»	10-11	В течение года	классные руководители
Проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие».	10-11	В течение года	классные руководители
Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Беседы.	10-11	В течение года	классные руководители
<b>Волонтерская деятельность</b>			
Создание видеофильма «Бубновка- казачий край!»	10-11	В течение года	Отв. за волонтерское движение
Акция «Чистый берег»	10-11	Осень.	Отв. за волонтерское движение
Операция «Память»	10-11	Февраль, май	Отв. за волонтерское движение
Лыжный марафон «Вдохни полной грудью»	10-11	зима	Отв. за волонтерское движение
«Книга памяти»	10-11	В течение года	Отв. за волонтерское движение
«Дерзай, ты талантлив!» Организация фестиваля	10-11	апрель	Отв. за волонтерское движение

<b>Школьный музей</b>			
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея «Судьбы века»	10-11	В течение года	Ответственный за комнату боевой славы
Виртуальная экскурсия по Урюпинскому району	10-11	весна	Ответственный за комнату боевой славы
Мероприятие «Моя Родина – Россия-Волгоградская область»	10-11		Ответственный за комнату боевой славы
Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности Урюпинского района»	10-11	В течение года	Ответственный за комнату боевой славы
Мероприятие «Хутор в годы Великой Отечественной войны»	10-11	В течение года	Ответственный за комнату боевой славы
<b>Творчество и креативность</b>			
Всероссийский конкурс городских проектов «Город детей»	10-11	Июль-октябрь	Классные руководители
Всероссийский конкурс экологических проектов «Экопоколение»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Школьный конкурс юных дизайнеров	10-11	декабрь	Классные руководители
Всероссийский творческий конкурс «Вокруг родного света за одно лето»	10-11	Июнь- октябрь 2021 года	Классные руководители
Всероссийский конкурс творческих проектов «Поехали!»	10-11	Июнь – октябрь 2021 года	Классные руководители
Всероссийская интеллектуально-спортивная игра «Новогодний ДРАЙВинг»	10-11	Сентябрь – декабрь 2021 года	Классные руководители
Всероссийский дистанционный конкурс социально-значимых проектов «Проекториум»	10-11	Июнь- декабрь 2021 года	Классные руководители

5-9

Всероссийский конкурс проектов «Семейная дистанция»	10-11	Июнь – сентябрь 2021 года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Ответственный за ВР
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	октябрь	Ответственный за ВР
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	Ответственный за ВР
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	ноябрь	Ответственный за ВР
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	10-11	декабрь	Ответственный за ВР
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Ответственный за ВР
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Ответственный за ВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый хутор - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Ответственный за ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Ответственный за ВР
Всероссийский конкурс гражданских и патриотических проектов «Лига первых»	10-11	Июль – декабрь 2021 года	Ответственный за ВР
<b>Экскурсии, походы</b>			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	Ответственный за ВР
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Путешествуй-RU»	10-11	Июнь – ноябрь 2021 года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Ответственный за ВР
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>«Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»</b>			
Мероприятия месячников безопасности (по	10-11	сентябрь,	Классные руководители

профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)		февраль	
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	10-11	октябрь апрель	Классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	10-11	апрель	Классные руководители
Этот опасный транспорт. Техника и ты!	10-11	сентябрь	Классные руководители
Осторожно! Огонь. Фестиваль.	10-11	Осень, весна	Классные руководители
Эти опасные животные.	10-11	весна	Классные руководители
Акция «Осторожно, лед!»	10-11	Ноябрь-март	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Ответственный за ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<p><b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p><b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			

МБОУ Бубновская СШ, МБУ, Тапилина Лариса Николаевна  
31.08.2021 11:07 (MSK), Простая подпись